



Maestría en Ciencias en Física Educativa/ CICATA-IPN Unidad Legaria

Objetivos:

Diseñar un reporte de la propia enseñanza con la finalidad de analizar el proceso de aprendizaje y la influencia que sobre éste tiene el rol del profesor a partir de la investigación acción.

Temas:

- I. Problemas de la investigación en la enseñanza de la física
 1. Antecedentes de la investigación en enseñanza de la física.
 2. Problemas de la investigación en enseñanza de la física.
 3. Repercusiones sobre la investigación en la enseñanza de la física.
- II. La investigación acción
 1. La investigación-acción como método y teoría.
 2. Ventajas y desventajas de la investigación acción.
 3. La investigación-acción en el aula de física.
- III. Reporte de investigación
 1. Reporte de investigación a partir de la investigación-acción como marco de referencia.

3. Becco, G. Vygotsky y las teorías sobre el aprendizaje. Conceptos centrales perspectiva vygotskyana. Recuperado de http://afaan.org/docs/VYGOSTSKY_06_BECCO_Vygotsky_y_teorias_sobre_el_aprendizaje.pdf
4. Barnet, S. y Hugo, B. (1995). Critical thinking, Reading, and writing: A brief guide to argument. USA: Boston.
5. Cole, M. y Wertsch, J. (1996). Beyond the individual-social antinomy in discussion of Piaget and Vygotsky. Human Development, 39, 250-256.
6. Eco, U. (1977). Cómo se hace una tesis. México: Gedisa.
7. Elliot, J. (1994). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.
8. Piaget, J. (1979). Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
9. Pozo, J. L. (1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata.
10. Vygotski, L. S. (1979). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La pléyade.
11. Wertsch, J. (2008). From social interaction to higher psychological processes: A clarification and application of Vygotsky's theory.

Evaluación:

Elaboración de reportes de lecturas 40%.
Participación en foros de discusión 20%.
Elaboración de ensayos 40%.

Bibliografía:

1. Alatorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. España: Editorial Graó.
2. Barajas, C., de la Morena, M. L., Fuentes, M. J., González, A. (1997). Perspectivas sobre el desarrollo psicológico: teoría y prácticas. España: Ediciones Pirámide.